



Het voorliggende NPO-plan geeft in grote lijn aan hoe SKOP en haar scholen de NPO-middelen wil inzetten voor duurzame schoolontwikkeling en het optimaal bieden van onderwijs en ondersteuning en begeleiding aan de leerlingen die mogelijk vertraging gedurende de coronaperiode hebben opgelopen.

Inleiding

Het Nationaal Programma Onderwijs

Het kabinet heeft op 22 februari 2021 8,5 miljard euro toegezegd aan de scholen om kansrijk onderwijs na corona en richting de toekomst te kunnen blijven bieden. Hiervan is 5,8 miljard euro bedoeld voor het funderend onderwijs (po en vo).

Kaders NPO-plan

Op 17 februari 2021 heeft de minister een brief aan de Kamer gestuurd. Op 23 maart 2021 is er een brief aan de scholen gestuurd waarin als eerste uitgangspunt wordt genoemd dat de scholen de leerlingen het beste kennen en zij daarom het beste kunnen bepalen hoe deze subsidie wordt besteed. Dit uitgangspunt neemt SKOP van harte over en dit past ook bij de besturingsfilosofie. Een tweede belangrijk uitgangspunt van de minister is dat de schoolscan en het ondersteuningsprogramma aan mogen sluiten bij de al aanwezige kwantitatieve en kwalitatieve gegevens. Dit geeft naast vrijheid ook richting. In de schoolscan is gebruik gemaakt van dergelijke bestaande data en observaties. In het schoolprogramma sluiten de maatregelen aan bij visie en onderwijsontwikkelingen van de scholen en bij het beleid van het bestuur.

SKOP wil de NPO-gelden inzetten voor maatregelen voor de korte termijn die vertragingen van leerlingen verhelpen en werkdruk van medewerkers verlichten en maatregelen op de langere termijn die een duurzaam effect hebben op de onderwijsresultaten en aansluiten op de onderwijskundige keuzes die al zijn gemaakt. Duurzame oplossingen die verbonden zijn met de huidige schoolpraktijk en de onderwijsontwikkelingen, aansluiten bij de visie en missie van de stichting én passen bij het strategisch beleidsplan van SKOP en de afzonderlijke schoolplannen 2019-2023.

Procesbeschrijving NPO plan

In onderstaande procesbeschrijving wordt duidelijk hoe het NPO-plan voor de SKOP scholen tot stand is gekomen.

Data	Activiteit
17 februari 2021	Brief van de minister aan de Kamer.
23 maart 2021	Brief van de minister aan de scholen.
Periode april-mei 2021	Het maken van de schoolscan wordt besproken met de directeuren en IB-ers van de SKOP scholen. De IB-ers houden elkaar op de hoogte van de voortgang van het maken van de schoolscan en wisselen informatie uit. De kwaliteitsmedewerker is aanwezig bij de bijeenkomsten met de IB-ers en denkt mee.
Mei 2021	Scholen hebben de schoolscan in grote lijnen klaar en de kwaliteitsmedewerker van SKOP bespreekt de schoolscans afzonderlijk met de scholen.
Juni 2021	Op alle scholen worden de CITO-E toetsen afgenomen en de opbrengsten hiervan worden gebruikt als aanvulling op de schoolscan en de plannen die hieruit voortvloeien.
Juni 2021	Op alle SKOP scholen bespreken de schoolteams de wensen die er zijn om de achterstanden weg te werken en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.
Juni 2021	De MR-en van de scholen worden geïnformeerd over de NPO gelden en de rol die de MR hierin speelt.
Juni 2021	In het SKOP directieteam wordt besproken wat wij op SKOP niveau gezamenlijk kunnen inzetten om een kwaliteitsslag te maken op het gebied van het onderwijs op de scholen.
Juni 2021	De beschikbaar gestelde bedragen per school voor het schooljaar 21-22 worden bekend gemaakt. (zie tabel hieronder)
Juli 2021	De plannen voor de NPO gelden zijn in grote lijnen klaar. Inzet op personeel is een uitdaging. Met het tekort aan onderwijspersoneel én een run hierop (i.v.m. de NPO gelden) is dit voor de directeuren een behoorlijke uitdaging.
September 2021	Invulling van de plannen voor de inzet van de NPO gelden worden verder uitgewerkt. Nog niet alle gelden worden direct besteed. Er blijft ruimte over om gedurende het schooljaar nadere invullingen/interventies te doen met de gelden die er nog zijn. Dit is ook afhankelijk van de voortgang van de processen die in gang zijn gezet.
September 2021	In alle MR-en van de scholen worden de plannen besproken.
September 2021	De gemeente wordt geïnformeerd over de inzet van de NPO gelden bij SKOP.

Overzicht beschikbaar gestelde NPO gelden SKOP scholen
schooljaar 21-22

Josephschool	€ 146.191,51
Mariaschool	€ 259.429,20
Johannesschool	€ 142.335,48
Spectrum	€ 128.312,28
Keizerskroon	€ 363.200,88



Schoolscans: analyses Josephschool

Als voorbereiding op de schoolscan hebben we eerst met elkaar besproken welke gebieden we centraal zetten en welke opbrengsten we hiervoor gebruiken. Hierin is de volgende keuze gemaakt:

Sociaal- emotionele ontwikkeling

- Hoe kwamen de kinderen terug op school, na de lockdown?
- Wat merk je aan het welbevinden van de groep na de lockdown?
- Wat merkte je aan individuele leerlingen?
- Is een interventie op sociaal-emotioneel gebied in bepaalde groepen wenselijk? Zo ja, wat?

Meetinstrumenten: vragenlijsten sociale competenties en inzicht leerkrachten.

Basisvakken: de opbrengsten

Rekenen: Snappet, Cito M toetsen / methode gebonden toetsen

Technisch lezen: Cito M toetsen: DMT en AVI

Begrijpend lezen: Cito M toetsen en methode gebonden toetsen

Spelling: Snappet, Cito M toetsen en methode gebonden toetsen

Overige inzet om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren

Naast de scan van de opbrengsten en de plannen die daaruit voortkomen om de achterstand bij kinderen weg te werken, is er ook nagedacht over de inzet van activiteiten op de scholen die de kwaliteit van het onderwijs ten goede komen en ervoor zorgen dat kinderen beter gaan leren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan extra muziek of bewegingsonderwijs, scholing leerkrachten op diverse gebieden (bv. didactisch handelen)

Inzet menukaart

De menukaart zoals die door de overheid is ingezet, is bekeken en gebruikt als meetlat voor de inzet van de activiteiten op de scholen.

Schoolscan – analyses – conclusie – per school:

Josephschool  Josephschool		
<u>Analyse op groepsniveau</u>		
Vakgebied	Conclusie analyse	Interventie / activiteiten
Rekenen	De citotoets eind 2020-2021 is over het algemeen minder goed gemaakt t.o.v. de midden toetsen. Eén groep heeft een duidelijk stijgende lijn. Vier groepen maken niet de gewenste groei maar blijven boven het landelijk gemiddelde. Eén groep is gedaald in niveau en scoort nu net onder het landelijk gemiddelde. Analyse IEP eindtoets laat zien dat aandacht voor specifieke rekenonderdelen gewenst is.	We willen in het komende jaar extra handen in de klas, waardoor de leerkracht zijn/haar expertise kan inzetten naast de gewone instructie om de leerlingen, die het nodig hebben, verlengde instructie te geven en daar meer tijd en aandacht aan te kunnen geven. De onderwijsassistent/leerkracht die extra in de klas aanwezig is, begeleidt de rest van de klas met de verwerking van de stof. Ook moet er ruimte zijn voor collegiale consultatie, begeleiding en eventueel studie. Er worden ervaren leerkrachten vrijgemaakt om dit proces te sturen. Aandachtspunten zijn • Stellen van hoge eisen • Extra handen in de klas • Uitbouwen van lesgeven volgens het expliciet direct instructiemodel (EDI). • Verder moet er vanaf groep 3 veel aandacht zijn voor automatiseren en de tafels.
Technisch lezen	Doorgaan waar we mee bezig zijn. Verwachte resultaat merendeels behaald	
Begrijpend lezen	Op individueel niveau zien we dat taalzwakke leerlingen (zowel Nederlandstalige als meertalige leerlingen) niet de gewenste groei hebben doorgemaakt. Op groepsniveau is aandacht nodig in de midden en bovenbouw.	Er wordt komend jaar ingezet in de hele school op het werken met close reading voor meer verdieping bij begrijpend lezen en generalisatie naar andere vakken. Ook hier willen we in het komende jaar extra handen in de klas, waardoor de leerkracht zijn/haar

	Er wordt boven het landelijk gemiddelde gescoord echter de gewenste groei is onvoldoende geweest. De extra inzet die in het schooljaar 2020-2021 bij twee groepen is ingezet heeft een positief resultaat gegeven. Inzet twee leerkrachten aantal dagdelen per week gericht op begrijpend lezen. Iep toets Score boven het landelijk gemiddelde. Aandacht voor specifieke rekenonderdelen nodig.	expertise kan inzetten naast de gewone instructie momenten, om de leerlingen die het nodig hebben verlengde instructie te geven en daar ook de tijd en aandacht aan kunnen geven. De onderwijsassistent/leerkracht die extra in de klas aanwezig is, begeleidt de rest van de klas met de verwerking van de stof. Ook moet er ruimte zijn voor collegiale consultatie, begeleiding en eventueel studie. Er worden ervaren leerkrachten vrijgemaakt om dit proces te sturen. Zie ook analyse individueel niveau.
Spelling	Op individueel niveau zien we dat taalachterblijvers (zowel Nederlandstalige als meertalige leerlingen) niet de gewenste groei hebben doorgemaakt. De groepen blijven op of boven het landelijk gemiddelde. Dit is minder dan verwacht. Door gemiste onderwijstijd is daling te verklaren. Extra aandacht werkwoordspelling is nodig.	Doorgaan waar we mee bezig zijn. Door het hebben van meer handen in de klas krijgt de leerkracht meer ruimte om extra aandacht te geven aan leerlingen die het nodig hebben.

Sociaal-emotionele ontwikkeling	In alle groepen constateren we dat de lockdown de nodige invloed heeft gehad op het welbevinden van de kinderen. ER is sprake van meer groepsdynamiek. Geplande excursies, museumbezoeken en gastlessen zijn niet doorgegaan.	In alle groepen zal er extra aandacht besteed worden aan het welbevinden van de kinderen door middel van: • Extra en intensiever gebruik methode De Vreedzame school • Extra inzet trainer De Vreedzame School. • In een bovenbouwgroep wordt er extra ingezet op sociale vaardigheidstraining. • Meer cultuur en techniek activiteit waaronder inzet van een muzikleerkracht. • Intensiever gebruik maken van het aanbod van Kunstmenu, Papaver, team4talent en de cultuurtrein. • Ook gaan we, waar mogelijk, weer gebruik maken van elkaars vaardigheden op creatief gebied tijdens clusterlessen.
Welke activiteiten heeft de school ondernomen of gaat de school nog nemen in het kader van de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs? <i>Personele inzet al gerealiseerd:</i> • 2,5 dag per week inzet leerkracht boven op formatie; 3 ervaren leerkrachten zijn vrijgemaakt om collegiale consultatie, begeleiding en eventueel studie te sturen. Met name bij de vakgebieden • rekenen, • begrijpend lezen • Extra inzet begeleiding plusklas/plusleerlingen met extra materiaal voor leerlingen in de groep • Inzet leerkracht 1 dag in de 2 weken voor muziekonderwijs (bestaande formatie) • 3 dagen per week inzet NT 2 leerkracht • Al aanwezig onderwijsassistent (bestaande formatie) wordt nu volledig ingezet bij de groepen 1 /2 waardoor er hier meer differentiatie mogelijk is. <i>Personeel inzet gewenst:</i> • 3 onderwijsassistenten die voor iedere groep gedurende 2 uur per dag ondersteunen. Vacature uitgezet. <i>Budget beschikbaar voor studie/scholing team:</i> • School breed scholing in Close Reading • Inzet beeldcoaching • Nog in te vullen studiewensen passend bij de NPO gebieden <i>Inzet extra sociale vaardigheidstraining:</i> • m.b.v. de methodiek van De Vreedzame School • Extra inzet Onderwijs Advies trainer. • Inzet groep 7 en 8 specifieke training		

Sociaal-emotionele ontwikkeling	Er zijn individuele leerlingen die in hun gedrag laten zien dat zij meer aandacht nodig hebben voor hun sociaal emotionele ontwikkeling.	Door het hebben van meer handen in de klas krijgt de leerkracht meer ruimte om deze kinderen de hulp te bieden die ze nodig hebben. Ook kan er ingezet worden op externe hulp na overleg met ouders.
Begrijpend lezen en spelling	Op individueel niveau zien we dat taalzwakke leerlingen niet de gewenste groei hebben doorgemaakt.	Door het hebben van meer handen in de klas krijgt de leerkracht meer ruimte om deze kinderen de hulp te bieden die ze nodig hebben. Er wordt gewerkt met de manier van Close reading voor begrijpend lezen. Woordenschat wordt ondersteund met Snappet. Zie analyse groepsniveau en beschreven acties
Meertaligheid	Op individueel niveau zien we dat meertalige leerlingen niet de gewenste groei hebben doorgemaakt.	De leerlingen gaan in groepjes van 3 à 4 keer per week werken met een NT2/ taal -leerkracht. Gebruikte methoden zijn: Knoop het in je oren en Laat wat van je horen voor leerlingen tot 6 jaar. Horen, zien en schrijven en Mondeling nieuw Nederlands voor leerlingen vanaf 6 jaar. Dit gebruiken we naast gebruikte methoden op school passend bij leeftijd en taalontwikkeling van de leerling.
Alle vakgebieden "plus" leerlingen	De "plus" leerlingen hebben niet de gewenste ontwikkeling doorgemaakt.	Herinrichting plusklas en ophogen frequentie door inzet extra formatie plusleerkracht.

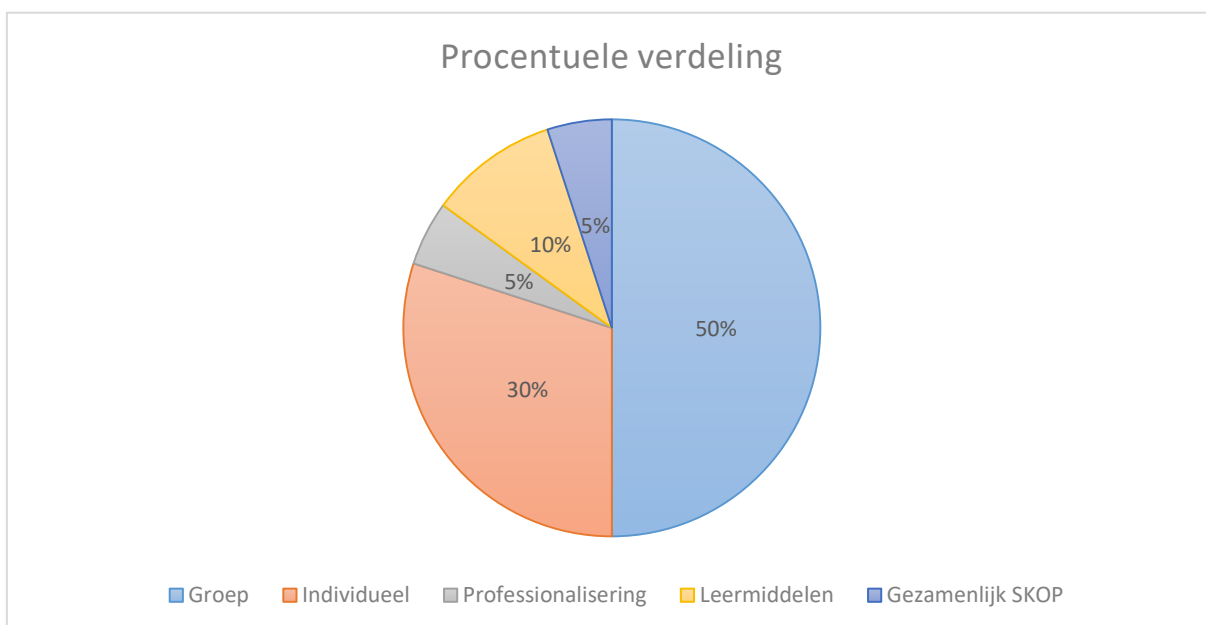
Aanschaf middelen in het kader van verbetering van kwaliteit van het onderwijs

Op dit moment is er nog geen extra aanschaf gedaan. We houden een bedrag beschikbaar voor extra aanschaf.

Op basis van de analyses worden plannen gemaakt voor het schooljaar 2021-2022. Gedurende het schooljaar blijven we monitoren en er wordt er tussentijds geëvalueerd. Aan de hand daarvan worden plannen eventueel bijgesteld.

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 vindt er een algehele evaluatie plaats en zullen er nieuwe analyses en plannen gemaakt worden voor 2022-2023.

Verdeling middelen schooljaar 2021-2022 in percentage weergegeven:



Activiteiten vanuit de NPO gelden voor SKOP voor het schooljaar 2021-2022

Met het directieteam hebben we gesproken over activiteiten die we gezamenlijk kunnen inzetten, om voor alle scholen een kwaliteitsslag te maken. Met elkaar hebben we de volgende keuzes gemaakt:

Opleiden van beeldcoaches

Beeld coaching is een praktische manier van oplossingsgericht coachen. Door te kijken naar video-opnames in de klas, word je je als leerkracht bewust van het effect van je handelen. Op diverse scholen bij SKOP wordt beeld coaching ingezet bij het begeleiden van leerkrachten en huren we dit externe in. De NPO gelden bieden ons de gelegenheid om interne een aantal beeldcoaches op te leiden, zodat we bij SKOP vaker en duurzamer beeld coaching kunnen inzetten. Door de inzichten die leerkrachten krijgen na het bekijken en bespreken van de beelden kunnen er verbeteringen doorgevoerd worden om het pedagogisch klimaat en de didactische vaardigheden te verbeteren.

Zes personen gaan bij SKOP deelnemen aan traject voor de opleiding beeldcoach. Deze opleiding wordt verzorgd door Inholland en vindt incompany plaats. Het is een post-hbo opleiding van twee jaar en wordt in juni 2023 afgerond. Na afloop heeft iedereen het post-hbo diploma en staat ingeschreven bij de Landelijke Beroepsgroep voor beeldbegeleiders (LBbb).

Bij SKOP hebben we daarmee over twee jaar een beeldcoach-team en deze mensen worden op alle scholen ingezet voor beeldcoaching.

Beeldcoachtraject in leergroepen

In het schooljaar 2021-2022 starten we met een beeldcoach traject in leergroepen, onder leiding van een externe beeldcoach. Door beeld coaching en het werken met leergroepen versterken de leerkrachten niet alleen hun leerkrachtvaardigheden, maar ervaren zij ook plezier, voldoening en doen zij waardevolle inzichten op. Daarnaast worden ook communicatieve vaardigheden zoals feedback geven en ontvangen, reflectie en oplossingsgerichte gespreksvoering verder ontwikkeld.

Op alle SKOP scholen wordt in het schooljaar 2021-2022 een beeldcoachtraject in leergroepen gerealiseerd, onder leiding van een externe gecertificeerde beeldcoach.

Lerend netwerk groep 3

Bij SKOP hebben we het leesonderwijs hoog in het vaandel staan. Het technisch lezen vormt daarbij de basis. Bij SKOP willen we dat al onze kinderen goed leesonderwijs krijgen en onze leerkrachten goed toegerust zijn om dit te geven. Om de kwaliteit van het technisch leesonderwijs een kwaliteitsimpuls te geven, zullen alle leerkrachten van groep 3 deelnemen aan een lerend netwerk, waarbij het technisch lezen in groep 3 centraal staat. Leerkrachten worden ondersteund in het geven van effectief leesonderwijs, waarbij didactisch handelen een belangrijk onderwerp is.

Snappet Train de Trainer

Op alle SKOP scholen werken de kinderen in groep 5 t/m 8 met Snappet. Om het gebruik van Snappet, met alle mogelijkheden die daarbij horen, goed te begeleiden is het wenselijk dat alle scholen een Snappet-coach hebben die de leerkrachten kunnen bijstaan in het gebruik van Snappet (de basisvaardigheden), maar ook het analyseren en verwerken van alle gegevens. Van iedere SKOP school zullen twee leerkrachten deelnemen aan de training en na afloop worden zij ingezet als snappet-coach op hun eigen school. Tevens vormen de snappet-coaches met elkaar een lerend netwerk dat geregeld bij elkaar komt in het SKOP leerhuis.

Tot slot

De NPO gelden bieden kansen voor iedereen in het onderwijs. Naast het bijwerken van mogelijke achterstanden, biedt het vooral ook mogelijkheden om op een duurzame wijze in te zetten op de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Professionalisering en lerende netwerken kunnen hierin bijdragen. De kwaliteit van het onderwijs is vooral ook afhankelijk van het leerkracht-handelen. De leerkracht doet ertoe! In deze tijd, met het enorme tekort aan onderwijspersoneel, valt het niet mee om extra handen erbij te krijgen, een uitdaging waar we in het land voor staan. Bij SKOP denken we met de ingezette middelen een slag te kunnen gaan maken en ondanks alle personeelsproblemen, gaan we met volle energie invulling geven aan onze NPO-activiteiten!

Pijnacker, september 2021

