

Jaarverslag ²⁰²⁵ ²⁰²⁶



Met plezier leren voor morgen.



Ru Parésingel 1
2642 CR Pijnacker
015 3692389

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Onderwijskundig beleid	4
2.1 <i>Schoolontwikkeling.....</i>	<i>4</i>
2.2 <i>Gekozen thema's/onderwerpen</i>	<i>4</i>
2.3 <i>Resultaat schoolontwikkeling in het schooljaar 2024 -2025.....</i>	<i>5</i>
2.4 <i>Andere opgepakte ontwikkelingen gedurende dit schooljaar</i>	<i>10</i>
3. Opbrengsten.....	13
3.1 <i>Inleiding</i>	<i>13</i>
3.2 <i>Leeropbrengsten.....</i>	<i>13</i>
3.3 <i>Eindtoets</i>	<i>13</i>
3.4 <i>Monitoring sociale veiligheid groep 6, 7 en 8</i>	<i>13</i>
4. Personeel 2025-2026	15
4.1 <i>Formatie Mariaschool (bij start schooljaar).....</i>	<i>15</i>
4.2 <i>Personeelsbeleid</i>	<i>17</i>
4.3 <i>Ziekteverzuim.....</i>	<i>18</i>
4.4 <i>ARBO</i>	<i>19</i>
5. Organisatie	20
5.1 <i>Leerlinggegevens</i>	<i>20</i>
5.2 <i>Uitstroom naar voortgezet onderwijs</i>	<i>20</i>
5.3 <i>Activiteiten gedurende het schooljaar.....</i>	<i>21</i>
6. Communicatie	24
6.1 <i>Interne communicatie</i>	<i>24</i>
6.2 <i>Contacten met RvT, bestuur en directieoverleg</i>	<i>25</i>
6.3 <i>Directieoverleg scholen Pijnacker-Nootdorp.....</i>	<i>25</i>
6.4 <i>Netwerkbijeenkomsten</i>	<i>25</i>
6.5 <i>Externe communicatie.....</i>	<i>25</i>
7. Bijlagen.....	27
7.1 <i>Leeropbrengsten.....</i>	<i>27</i>
7.2 <i>De Mariaschool in beeld, 2025-2026</i>	<i>28</i>

1. Inleiding

Dit jaarverslag over de Mariaschool, vallende onder SKOP (Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker), is samengesteld onder eigen verantwoordelijkheid en is geschreven voor alle betrokkenen van en bij de school. Het betreft een jaarverslag waarin we als school terugblikken op schooljaar 2025-2026. Het doel van dit document is een evaluatie van het afgelopen schooljaar.

Om de leesbaarheid te bevorderen, hebben we ernaar gestreefd om in het jaarverslag zo min mogelijk te verwijzen naar bestaande schooldocumenten en getracht de zaken en ontwikkelingen in de school beknopt te formuleren en beschrijven. In sommige gevallen wordt er wel verwezen naar een bijlage. De voorgenomen doelen en activiteiten zijn steeds kort weergegeven. Hierna is er ingegaan op de resultaten en ervaringen in het afgelopen schooljaar.

Een goede en fijne school maak je met elkaar. De samenwerking en inzet van het team, maar ook die van de ouders en kinderen hebben daar een grote en belangrijke bijdrage aan geleverd. Een woord van dank aan alle betrokkenen en in het bijzonder aan de teamleden is dan ook zeker op z'n plaats.

Heel erg bedankt!

Michael van Baarle
Directeur Mariaschool
29 september 2026



Mariaschool (07VK)

Ru Parésingel 1
2642CR Pijnacker

T: 015 369 23 89

E: directie@mariaschoolpijnacker.nl

W: www.mariaschoolpijnacker.nl

2. Onderwijskundig beleid

2.1 Schoolontwikkeling

In het schooljaar 2025-2026 is de school aan het werk gegaan met het derde jaar uit de plancyclus van het schoolplan 2023-2027. Bij de evaluatie van het jaarplan is bekeken welke doelen ook in het volgende schooljaar of de volgende schooljaren nog een plek moeten krijgen.

Onderwerpen schooljaar 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 is er net als in vorige schooljaren voor gekozen om de thema's/onderwerpen te koppelen aan de gevormde werkgroepen in de school en aan de onderwerpen die ook in het strategisch beleidsplan van SKOP terug te lezen zijn. Op deze wijze zijn alle teamleden op de Mariaschool betrokken bij de realisatie van de onderwerpen en doelen op zowel school- als stichtingsniveau en wordt de aanwezige denkracht en aanwezige expertise in het team ten optimale benut.

Bij de monitoring van de voortgang is door de werkgroepen de zogeheten "werkgroepenmatrix" gebruikt. In deze matrix zijn de te bereiken doelen en ambities planmatig weergegeven en is terug te lezen wanneer doelen gerealiseerd zijn en wie er verantwoordelijk was voor de uitvoering van de werkzaamheden. De diverse vakcoördinatoren dragen zorg voor het geactualiseerd houden van deze matrixen. We werken hier volgens de PDCA-cyclus.

2.2 Gekozen thema's/onderwerpen

De werkzaamheden en doelen in het jaarplan zijn ondergebracht in onderstaande thema's. Vanaf de volgende pagina is het jaarplan van 2025-2026 terug te lezen, waaraan voor de evaluatie van de plannen het symbool van een wandelend poppetje of een vinkje is terug te zien.

Als er een vinkje genoteerd is, betekent dit dat het doel of de activiteit is afgerond. Een wandelend poppetje betekent dat er gestart is met de realisatie van het doel of de activiteit, maar dat er nog geen sprake is van volledige afronding.

- Ons menselijk kapitaal; de medewerker centraal
- De inhoud van ons vak en ons onderwijs
- De agenda van de toekomst

2.3 Resultaat schoolontwikkeling in het schooljaar 2025 -2026

Ons menselijk kapitaal; de medewerker centraal			
Onderwerp	Doel	Hoe hebben we hier invulling aan gegeven?	
Werkplezier en werkgeluk	• Teambuilding na samenvoegen teams dependance en hoofdgebouw • Alle medewerkers werken met plezier op de Mariaschool, het werk wordt eerlijk verdeeld.	• Organisatie van teamactiviteiten • De affiniteit/talenten van teamleden worden middels een jaarlijkse inventarisatie rondom de formatie in beeld gebracht. Aansluitend een koppeling met de indeling van de werkgroepen. • Minder werkdruk door de structurele inzet van vakleerkrachten gymnastiek en muziek en een gebalanceerd werkverdelingsplan. • In het ontwikkelgesprek tussen medewerker en directie komt werkplezier en werkgeluk aan de orde.	   
Begeleiding en ondersteuning	• Inzetten van (beeld)coaching en/of intervisie bij individuele leerkrachten. • Begeleiding team door zowel internen als externen bij implementatietrajecten nieuwe methodiek en/of aanpak. • Alle teamleden op de Mariaschool krijgen effectieve begeleiding en worden ondersteund.	• Nieuwe/startende leerkrachten worden door de opleider in de school begeleid met o.a. beeldcoaching/intervisie. • De leerkrachten krijgen begeleiding bij de implementatie van nieuwe methodiek door onze specialisten of externen. • Alle leerkrachten worden begeleid door IB en onze specialisten. Ook vinden er regelmatig observaties plaats door specialisten, directie en IB. Daarnaast zetten we intervisie, beeldcoaching en collegiale consultatie in. Daar waar benodigd worden externe trainers (bijv. ORKA) ingezet in de groepen.	  
Professionaliseren	• Leren van en met elkaar door collegiale consultatie. • Team participeert in de diverse SKOP-netwerken (bijv. IB, ICT, Jonge Kind) en klankbordgroepen. • Expertise van collega's wordt in het team (h)erkend en ingezet. • De Mariaschool heeft coördinatoren op de diverse vakgebieden en breidt de expertise in het team verder uit. • Het creëren van een lerende professionele leergemeenschap.	• In 2025-2026 zal er één ronde collegiale consultatie plaatsvinden. Hiervoor wordt medio januari 2026 door MT (directie, IB en BoCo) een plan opgesteld. • Leerkrachten nemen op hun werkdag deel aan netwerkbijeenkomsten. • Met de opzet van de nieuwe zorgstructuur staan er overlegmomenten gepland met de specialisten en zullen zij bijvoorbeeld op studiedagen worden ingezet om kennis te delen, de doorgaande lijn te bewaken en te spiegelen wat zij zien op school m.b.t. hun vakgebied. • In 2025-2026 zal er een nieuwe inventarisatie plaatsvinden op welke vakgebieden/specialisaties er nog interne behoeften zijn. • Intervisie inzetten bij de implementatie van schoolafspraken en doorgaande lijn d.m.v. het opstarten van een PLG (professionele leergemeenschap) tussen directie en specialisten in de school.	    

De inhoud van ons vak en ons onderwijs				
Onderwerp	Doel	Hoe hebben we hier invulling aan gegeven?		
Visieontwikkeling jonge kind	• Komen tot een specifiek en gedifferentieerd onderwijsaanbod en in beeld hebben van stimulerende en belemmerende factoren van iedere leerling ✓	• Implementatie van nieuw Leerlingvolgsysteem (LVS) in de groepen 1-2 dat aansluit bij de nieuwe kerndoelen en beter zicht geeft op ontwikkelstadia en niveau van de leerlingen.	✓	
Optimalisatie van de leeropbrengsten taal en lezen (middels analyse en verdieping).	• Verhogen van de leesresultaten in groep 3 en 4, aansluitende bij een score die past bij gewenste uitstroomniveau 2F ✓ • Stimuleren van de taalontwikkeling, stimuleren van het denken en redeneren en vergroten van de mondelinge taalvaardigheid. (groen vinkje) ✓ • Vergroten van het leesplezier om zodoende het lezen in algemene zin te stimuleren. 🚶	• Onderzoek naar methodische versnelling van het leesproces in groep 3. • Inzetten van programma Bouw! bij leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. • Aanbieden van extra leesinstructies • Oriëntatie op nieuwe aanvankelijk leesmethode in groep 3, aansluitende bij doelgroep en schoolambities. • Rijke teksten inzetten bij vakken als begrijpend lezen en wereldoriëntatie. • Aanschaf van leesboeken en informatieve boeken en teksten. • Teamtrainingen leesonderwijs en gebruik van rijke teksten in het onderwijs. • Groepsbezoeken door coördinatoren taal-lezen, directie en intern begeleiders. • Inrichten aantrekkelijke en inspirerende lees- en leeromgeving. • Aanschaf van leesboeken en informatieve boeken en teksten. • Organisatie studiedag Lezen (stimulatie en focus op leesonderwijs en leesresultaten). • Onderzoek naar mogelijkheden verdere samenwerking bibliotheek.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Optimalisatie van de leeropbrengsten rekenen en wiskunde (middels analyse en verdieping).	• Verhogen van de rekenresultaten, aansluitende bij een score die past bij gewenste uitstroomniveau 1S/2F (groen vinkje) ✓	• Implementatie rekendoelen (SLO) in thematisch onderwijs in groep 1-2. • Implementatie methode Briljant voor de hoogst scorende groep leerlingen. • Organisatie van (uiteindelijk) 3-wekelijkse projectgroepen (groep 1-2, groep 3-5, groep 6-8) voor leerlingen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben naast het reguliere aanbod in de klas. • Groepsbezoeken door coördinator rekenen, intern begeleiders en directie • Opleiden specialisten hoog- en meerbegaafdheid • Voeren van rekengesprekken door rekencoördinator	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

	• Vergroten van het rekenplezier om zodoende het rekenen wiskunde in algemene zin te stimuleren. 	• Organisatie van de Grote Rekendag • Organisatie van de Kangoeroewedstrijd • Prentenboeken in themaplanning (groepen 1-2) opnemen voor rekengesprekken in de kring/klas	  
Digitale vaardigheden	• Digitale Geletterdheid met SLO-doelen borgen in curriculum Mariaschool 	• Implementatie methode Basicly (groep 1-8) • Organisatie teambijeenkomsten met een focus op leerdoelen en kennismaking met nieuwe einddoelen • Onderzoek naar integratie van Digitale Geletterdheid in methodiek wereldoriëntatie, rekenen-wiskunde en taal om overlap in leergebieden te voorkomen. • Opstellen schoolvisie Digitale Geletterdheid, conform visie digitale geletterdheid op stichtingsniveau (SKOP). • Aanschaf (digitale) materialen voor aanbod programmeren en coderen	    
Burgerschap	• Burgerschapsonderwijs met SLO-doelen borgen in curriculum Mariaschool  • Inzicht hebben in leerlijnen en kerndoelen van het Burgerschapsonderwijs (concept kerndoelen 2025) 	• Organisatie van gastlessen en excursies • Koppeling van burgerschapsonderwijs aan culturele vorming en wereldoriëntatie (Blink). • Organisatie teambijeenkomsten burgerschapsonderwijs. • Participatie in gemeentelijke, landelijke of wijkinitiatieven, aansluitende bij burgerschapsthema's en identiteit • Groepsbezoeken door coördinator Burgerschap, intern begeleiders en directie. • Leerlingenraad op onderwijsinhoudelijke thema's een actievere rol geven (informer en bevragen) • Jaarlijks bijstellen van kwaliteitskaarten en document "Burgerschapsonderwijs op de Mariaschool". • Organisatie teambijeenkomsten en teamtrainingen over burgerschapsonderwijs.	        

Waarde(n)vol Onderwijs	• Stimuleren van de brede ontwikkeling middels workshops, excursies en gastlessen • Organisatie en viering van christelijke/katholieke feesten (Kerst, Pasen, etc.) 	• In de themaplanning Blik wordt gezocht naar gastlessen en/of excursies. Indien mogelijk wordt er een koppeling gemaakt met culturele vorming en Burgerschapsonderwijs. • Organisatie van talentdagen zoals MariaCOOL, Goede Doelendag/Eindfeest • Contact met de parochie en organisatie christelijke feesten en vieringen door werkgroepen • Teamleden maken gebruik van de methode Trefwoord	   
---------------------------	--	---	--

De agenda van de toekomst			
Onderwerp	Doel	Hoe hebben we hier invulling aan gegeven?	
Kindcentrum	- Afstemming en doorgaande lijn 3-jarigen KOV (kinderopvang) naar 4-jarigen PO (Primair Onderwijs). - De Mariaschool vormt samen met kinderopvang (SkippyPepijn) een kindcentrum met een gedeelde visie. 	- Er Overleg met SkippyPepijn over de vorming van het kindcentrum en de doorgaande (onderwijskundige en pedagogische) lijn. - Met SkippyPepijn regelmatig overleggen over de samenwerking in de huidige lokalen van de Mariaschool.	 
Duurzaamheid	- Papierafval scheiden van restafval. - Verduurzaming en modernisering van het hoofdgebouw. - Leerlingenraad betrekken bij zoeken naar duurzame oplossingen en mogelijkheden in school. 	- In ieder lokaal staan prullenbakken voor restafval en papier. - Het hoofdgebouw wordt aangepast aan de in 2025-2026 op te leveren nieuwbouw van het kindcentrum Maria. - Vijf keer per jaar wordt er een vergadering van de leerlingenraad georganiseerd.	  
Leerlingenbetrokkenheid	- Onderzoeken op welke wijze de doorgaande lijn binnen het curriculum verbeterd kan worden en nog beter aan kan sluiten bij de behoeften en het niveau van de leerlingen. - Vergroten betrokkenheid van de leerlingenraad. 	- Specialisten sluiten bij een vergadering van de leerlingenraad aan om het te hebben over een bepaald vakgebied. - Vijf keer per jaar wordt er een vergadering van de leerlingenraad georganiseerd. - Middels een werkgroep wordt de Goede Doelendag/Eindfeest na input van de leerlingenraad en ouders georganiseerd.	  
Ouderbetrokkenheid	De betrokkenheid van ouders hooghouden door nog meer de samenwerking op te zoeken, drempels te verlagen en contactmomenten te realiseren.  	- Thematische ouderbijeenkomsten of spreekuren organiseren. - Ouders twee keer per jaar uitnodigen om in de klas te kijken naar een thema afsluiting bij de kleuters en een Blink presentatie bij groep 3-8.	 
Anders organiseren	- De Mariaschool heeft een toekomstbestendige en duurzame organisatiestructuur. - Ontwikkelen en onderzoeken werkwijze om de school zo effectief als mogelijk te organiseren. 	- Scenarioplanning lerarentekort en organisatie brainstormsessies over mogelijkheden kansen om het onderwijs anders te organiseren. - In overleg met coördinatoren PDCA-cyclus optimaliseren, evenals komen tot een evenwichtige verdeling van werk over het schooljaar. - Met het team in lesroosters zoeken naar ruimte en samenwerkingen om na samenvoegen van de gebouwen bijvoorbeeld pauzes en vaklessen zo effectief als mogelijk te organiseren.	  

2.4 Andere opgepakte ontwikkelingen gedurende dit schooljaar

Visieontwikkeling Jonge Kind

Alle scholen van SKOP zijn dit schooljaar bezig geweest met het ontwikkelen van een visie op het jonge kind op SKOP-niveau. Na meerdere visie sessies is er aan het einde van schooljaar 2025-2026 een SKOP-visie vastgesteld. De visie op het jonge kind van de Mariaschool wordt aankomend schooljaar naast de SKOP-visie gelegd.

Het afgelopen schooljaar zijn wij overgestapt naar een ander leerlingvolgsysteem voor de kleuters. Van Onderbouwd naar MijnKleutergroep 2.0. De werkwijze sluit beter aan bij onze visie op het jonge kind waarbij extra aandacht is voor spelend leren en de sensomotorische ontwikkeling. Het helpt ons nog beter ons onderwijs aan te passen op de behoeften van de groep en het individuele kind. Ook zijn we gestart met nieuwe rapporten aan het einde van het schooljaar. Dit is met veel enthousiasme ontvangen.

Rijke teksten

Afgelopen schooljaar zijn we gestart met het werken met rijke teksten als alternatief voor een methode voor begrijpend lezen. Aanleiding hiervoor was de wens om het leesonderwijs betekenisvoller te maken en sterker te verbinden aan de thema's binnen Blink Wereldoriëntatie. Door lezen en wereldoriëntatie met elkaar te integreren, krijgen teksten meer betekenis en kunnen leerlingen hun leesvaardigheid ontwikkelen binnen een inhoudelijk interessant en herkenbaar thema.

De leerkrachten zoeken zelf passende rijke teksten die aansluiten bij het thema van Blink. Hierbij maken zij gebruik van verschillende bronnen, zoals boeken, tijdschriften, kranten en online teksten. Rondom een gekozen tekst ontwerpen zij vervolgens een driedelige lesserie. Op deze manier ontstaat een gevarieerd en doelgericht aanbod dat aansluit bij de belevingswereld en nieuwsgierigheid van leerlingen.

In de praktijk merken we dat leerlingen zichtbaar meer gemotiveerd zijn om te lezen en met de teksten aan de slag te gaan. De inhoud van de teksten sluit aan bij de thema's die in de klas centraal staan, waardoor leerlingen niet alleen werken aan hun leesvaardigheid, maar tegelijkertijd hun kennis van de wereld vergroten. Deze geïntegreerde aanpak draagt bij aan betekenisvol onderwijs en zorgt ervoor dat lezen meer gaat leven binnen de klas.

Om deze ontwikkeling te ondersteunen, hebben we het afgelopen schooljaar intensief samengewerkt met Janneke van Doorn. Zij heeft tijdens meerdere studiedagen teambijeenkomsten verzorgd en samen met de taalcoördinatoren en directie observaties uitgevoerd. Hierdoor hebben we als team kennis en vaardigheden opgebouwd rondom het selecteren en inzetten van rijke teksten en het ontwerpen van effectieve lesseries.

De eerste ervaringen zijn positief. We zien meer betrokkenheid en motivatie bij leerlingen en ervaren als team dat deze manier van werken mogelijkheden biedt om leesonderwijs en wereldoriëntatie op een betekenisvolle en geïntegreerde manier met elkaar te verbinden. Komend schooljaar willen we deze werkwijze verder ontwikkelen, verdiepen en borgen binnen onze school.

Nieuwbouw Mariaschool en werkzaamheden hoofdgebouw

In april 2026 zijn de nieuwbouwlokalen opgeleverd en aansluitend door de brandweer vrijgegeven. Op 15 april zijn de kleutergroepen na een interne verhuizing gestart in de nieuwe leslokalen. De oude kleuterlokalen zijn aansluitend opgeknapt en voorzien van nieuwe elektra en bekabeling. In de lokalen is geschilderd en de lokalen zijn voorzien van nieuwe prikborden en nieuwe kastenwanden. Na afronding van alle werkzaamheden zijn de groepen 5 en 6 op 15 juni verhuisd naar het hoofdgebouw. De school heeft de deur van de dependance aan de Gantellaan eind juni definitief achter zich kunnen sluiten.

In het hoofdgebouw zijn het afgelopen schooljaar veel werkzaamheden verricht. Allereerst heeft de school onder leiding van DNA-bouw een doorbraak gerealiseerd richting de nieuwbouw van de school.

Naast een doorbraak van het oude naar het nieuwe gebouw, waardoor beide gebouwen aan elkaar zijn verbonden zijn er toegangshallen gecreëerd, is er een nieuwe werkruimte voor personeel gerealiseerd en is de oude speelzaal omgebouwd naar een multifunctionele ruimte. In deze ruimte kunnen lessen gegeven worden, kunnen er vergaderingen worden georganiseerd en is er ook een magazijn gerealiseerd. Bij afronding van alle werkzaamheden is ook het afgelopen schooljaar een groot deel van de vloeren in het hoofdgebouw vervangen. De vloerbedekking is verwijderd en vervangen voor gladde vloeren.

Ook zijn in het afgelopen schooljaar de rookmelders, slow whoops, de brandmeldinstallatie en de alarminstallatie vervangen. Bij de vervanging is het oude deel van het gebouw aan de systemen van het nieuwe deel van het gebouw gekoppeld. Ook is het afgelopen jaar een witte coating aangebracht op het platte dak en de koepels van de lokalen in het deel van de oudbouw. Door deze coating komt er iets minder warmte het oudbouwdeel van de school binnen.

In schooljaar 2026-2027 hoopt de school de laatste grote werkzaamheden en verbouwingen in de school te kunnen afronden. Voor deze verbouwingen is in de begrotingen in een eerder stadium een stelpost opgenomen.

Groepsverdeling en formatie

Door de (langdurige) afwezigheid van personeelsleden door ziekte, verlof en bijvoorbeeld door zwangerschappen ontstonden er gedurende het afgelopen schooljaar uitdagingen om de groepsbezetting compleet te houden. Door het op tijdelijke basis extra komen werken, door inhuur van externen, het uitbreiden van werktijdfactoren, het inzetten van medewerkers die ambulante tijd hadden voor het coördinatorschap en het wisselen van werkdagen door een aantal werknemers hebben we de afwezigheid van teamleden in de groepen veelal op goede wijze intern kunnen oplossen.

Het afgelopen jaar heeft de school twee keer een groep naar huis moeten sturen, doordat afwezigheid van het personeel niet meer op te vangen was.

Groei van de school

De groei van de school is voornamelijk in de onderbouw zicht- en merkbaar. Door het grote aantal leerlingen dat in de wintermaanden jarig was en instroomde in de groepen 1-2 heeft de school net als een aantal andere scholen te maken gehad met steeds groter wordende groepen. Het opstarten van een instroomgroep is voor de Mariaschool door gebrek aan lokaalruimte niet mogelijk. De school heeft ervoor gekozen om in een vroeg stadium (periode rond de voorjaarsvakantie) extra personeel in te zetten in de groepen 1-2.

Op deze manier heeft zij kunnen realiseren dat er alle dagen in de week extra handen in de klas waren, er op twee dagen in de week extra ondersteuning door de intern begeleiders was op de werkvloer en dat er wekelijks extra gymlessen zijn aangeboden in de groepen 1-2. De leerkrachten zijn betrokken bij de organisatie van de inzet van het extra personeel, om er zodoende voor te zorgen dat de hulp en ondersteuning op de goede plek terechtkomen. Gemaakte keuzes waren hierin bijvoorbeeld het verkleinen van de instructiegroepen, het bieden van extra ondersteuning en hulp bij de werklessen en het aanbieden van extra ondersteuning en begeleiding aan de kinderen die dit nodig hadden. Het aanbieden van extra gymlessen maakte dat er extra momenten ontstonden, waarop de leerkrachten met een kleiner deel van de groep aan de slag konden gaan.

ICT en digitalisering

Alle kinderen in de groepen 5 t/m 8 hadden in 2025-2026 de beschikking over een Chromebook. Deze wordt gebruikt voor het werken tijdens de projecten, maar ook voor het extra oefenen met methodische lesstof. In 2025-2026 zijn er in een aantal leslokalen nieuwe pc's geplaatst, zodat deze weer up-to-date zijn en kunnen werken op het gewenste veiligheidsniveau.

In de vier nieuwbouwlokalen van de groepen 1-2 zijn er nieuwe touchscreens (met een PC) opgehangen (voorzien van een lift), zodat hier door de nieuwe groep 3 gebruik van kan worden gemaakt.

Na de eerdere keuze in 2024-2025 is het afgelopen schooljaar net als op de andere scholen van SKOP gewerkt met de methode Basicly. Door het gebruik van Basicly in de groepen 1 t/m 8 zorgen we er als school voor dat alle kerndoelen op het gebied van ICT en Digitale Geletterdheid aan het einde van de basisschoolperiode zijn aangeboden.

De methode Basicly sluit volledig aan op de nieuwe conceptkerndoelen (SLO, 2025) en past haar lessen en curriculum aan op momenten dat dit benodigd is of op momenten dat de kerndoelen wijzigen. In Basicly maken onderwerpen als “omgaan met data” en “artificial intelligence” inmiddels deel uit van het curriculum dat wordt aangeboden aan de leerlingen.

Projectgroep (meer- en hoogbegaafdheid)

Dit schooljaar hadden we al twee specialisten op meer- en hoogbegaafdheid, namelijk Evelijne en Irene. Maureen heeft haar cursus afgerond waardoor wij nu een derde specialist in huis hebben.

In het schooljaar 2025-2026 is er opnieuw veel aandacht geweest voor leerlingen die mogelijk (hoog)begaafd zijn of extra uitdaging nodig hebben. Er is tijdens meerdere teambijeenkomsten aandacht geweest voor differentiëren en compacten van lesstof. De intern begeleiders kijken samen met de specialisten van de verschillende vakgebieden en leerkrachten goed naar wat een groep of individuele leerlingen nodig hebben. Daarnaast heeft Briljant een steeds nadrukkelijker plek in onze organisatie gekregen. Dit is een verrijkende lesstofmethode om leerlingen uit de groepen 3 tot 8 extra uit te dagen.

Ook is er één keer per week een projectgroep voor de groepen 1-2, 3, 4-5 en 6-8. In de projectgroep werken de leerlingen onder begeleiding projectmatig aan een bepaald thema waarbij extra aandacht is voor ontwikkeldoelen van leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Zorg en ondersteuning

Op het gebied van de leerlingenzorg mag de school terugkijken op een jaar waarin zij veel ontwikkeling heeft doorgemaakt. Dit schooljaar heeft SKOP ervoor gekozen om niet meer te spreken over de intern begeleider maar over de kwaliteitscoördinator. Daarnaast hebben wij op de Mariaschool ervoor gekozen om Astrid Gouweleeuw verantwoordelijk te maken voor de groepen 1-2, Bianca Hotsma voor de groepen 3 t/m 6 en Martijn van der Ploeg voor de groepen 7 en 8. Martijn is vorig jaar gestart en zal aankomend schooljaar starten met de opleiding Kwaliteitscoördinator op de Thomas More.

Naast “Leerling in Beeld” is het afgelopen schooljaar de doorstroomtoets afgenomen. Hierbij zijn mooie resultaten behaald die boven onze ambities liggen.

Alle documenten op het gebied van zorg en ondersteuning op schoolniveau zijn aan het einde van het schooljaar 2025-2026 geactualiseerd en gereedgemaakt voor het volgende schooljaar. Denk hierbij aan het dyslexieprotocol, de kwaliteitskalender en de kwaliteitskaarten voor de vakgebieden die vallen onder de basisvaardigheden.

3. Opbrengsten

3.1 Inleiding

Jaarlijks monitoren we op onze school de opbrengsten. We kijken hierbij naar de leerresultaten en naar de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Wij werken met Leerling in Beeld (LiB). Leerling in Beeld is een leerlingvolgsysteem (LVS) dat de brede ontwikkeling en de groei van iedere leerling in het vooruitzicht brengt.

3.2 Leeropbrengsten

De leerresultaten monitoren we door het afnemen van de Leerling in Beeld (LiB)toetsen. Na iedere toetsafname worden en zijn de opbrengsten uitvoerig bekeken, besproken en geanalyseerd. Het afgelopen schooljaar hebben we in groep 3 tot en met 8 de volgende toetsen afgenomen:

Groep 3 t/m 8: Technisch lezen (DMT)
Rekenen en wiskunde
Begrijpend lezen (vanaf eind groep 4)
Taalverzorging



Naast de Leerling in Beeldtoetsen wordt de ontwikkeling van de leerlingen ook gevolgd door middel van de methode gebonden toetsen. De resultaten van de Cito (periode eind) zijn terug te lezen in bijlage 1. In de groepen 1-2 worden er op de Mariaschool geen kleutertoetsen afgenomen. De ontwikkelingen van onze jongste leerlingen zijn met het volgsysteem MijnKleutergroep 2.0 gevolgd en in beeld gebracht.

3.3 Eindtoets

- In groep 8 maken wij gebruik van de IEP eindtoets.
- 51 kinderen maken de toets en de gemiddelde eindscore van onze school is 84,6.
- Het landelijk gemiddelde was voor dit schooljaar 78,5.

Schooljaar	2023 - 2024	2024 - 2025	2025- 2026
Gemiddelde score school	83,5	78,2	84,6
Landelijk gemiddelde IEP	79,5	78	78,5

3.4 Monitoring sociale veiligheid groep 6, 7 en 8

Jaarlijks wordt de sociale veiligheid van onze leerlingen gemonitord in de groepen 6, 7 en 8. De Mariaschool maakt gebruik van het programma SCOL om het sociaal-emotioneel welbevinden en de ontwikkeling op dit gebied te monitoren. De resultaten van de jaarlijkse monitoring (waaronder ook de monitoring sociale veiligheid) worden automatisch gedeeld met de inspectie van het onderwijs.

Uitleg bij de Sociale Veiligheidsmeting

Scholen krijgen door de wet op sociale veiligheid expliciet de taak om te zorgen voor een sociaal veilige school voor alle leerlingen, waarbij met nadruk wordt gevraagd om aandacht te besteden aan pesten. Onder sociale veiligheid wordt tenminste verstaan: een school is veilig als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van andere mensen wordt aangetast. In de wet wordt speciale aandacht gevraagd voor pesten. Pesten is een ernstige en specifieke situatie van sociale

onveiligheid. Het is een vorm van agressief gedrag, waarbij een persoon wordt aangevallen, vernederd of buitengesloten door één of meerdere individuen (Tweede Kamer der Staten-Generaal, 2015).

Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen (Onderzoekskader, 2017). Hiertoe is de MSV (monitor sociale veiligheid) ontwikkeld.

De MSV bestaat, conform de eisen van de Inspectie van het Onderwijs, uit de drie schalen:

1. *Sociale veiligheidsbeleving*
2. *Welbevinden*
3. *Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid*

1. Sociale veiligheidsbeleving

Bij sociale veiligheidsbeleving gaat het er om hoe leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school ervaren. Binnen de MSV kijken we naar: grenzen kennen van jezelf en van de ander, mijn en dijn, een positief klassenklimaat en schoolklimaat, het naleven van gedragsregels, open en eerlijk gedrag.

2. Welbevinden

Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school? Het gaat hierbij om: stemming (plezier maken), spel en vrienden maken, school (actief meedoen, betrokken zijn bij het schoolwerk en de relatie met de leerkracht). Deze aspecten komen in de MSV aan bod bij de schaal welbevinden.

3. Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid

Binnen de school vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich sociaal en fysiek veilig, gerespecteerd en geaccepteerd voelt. In de SCOL wordt daarom gevraagd naar de ervaringen van leerlingen met de manier waarop zij met elkaar omgaan en naar situaties die hun gevoel van veiligheid kunnen beïnvloeden. Leerlingen geven aan in hoeverre zij zich veilig voelen in het contact met anderen en of zij op een respectvolle en prettige manier worden behandeld. Daarbij wordt onder andere gekeken naar lichamelijk contact en gedrag, het omgaan met persoonlijke eigendommen, de manier waarop leerlingen met elkaar communiceren, erbij horen en meedoen, gedrag op sociale media, omgaan met verschillen en het respecteren van persoonlijke grenzen.

Daarnaast wordt leerlingen gevraagd naar hun eigen bijdrage aan een veilige schoolomgeving. Ook hun eigen gedrag en de invloed daarvan op het gevoel van veiligheid van anderen wordt meegenomen. Zo krijgen we een breedbeeld van de sociale en fysieke veiligheid binnen de school en van de manier waarop leerlingen hier gezamenlijk aan bijdragen.

Resultaten Monitor Sociale Veiligheid 2025-2026 (afname voorjaar 2026)

In 2025-2026 hebben alle leerlingen (-1) in de groepen 6, 7 en 8 de MSV ingevuld.

Onderdeel Monitor Sociale Veiligheid	Totaal aantal leerlingen	Leerlingen met afname	75% norm behaald
Welbevinden	141	140	Ja
Sociale veiligheidsbeleving	141	140	Ja
Aantasting sociale veiligheid	141	140	Aandachtspunt

4. Personeel 2025-2026

4.1 Formatie Mariaschool (bij start schooljaar)

Groep	Leerkracht(en)	Werkdag(en)
1-2 A	Juf Yvonne Juf Doesjka	Ma, Di Wo, Do, Vr
1-2 B	Juf Wendy Ellen	Ma, Wo, Do, Vr Wo
1-2 C	Juf Agata Juf Doesjka	Di, Wo, Do, Vr Ma
1-2 D	Juf Gaby Juf Hermina	Di, Wo, Do, Vr Wo
3 A	Juf Pathaëlla Juf Aline	Ma, Di Wo, Do, Vr
3 B	Juf Stephanie Juf Amber	Ma, Di Wo, Do, Vr
3 C	Juf Marieke Juf Jaimy	Ma, Di, Wo Do, Vr
4 A	Juf Maureen Juf Monique	Ma, Do, Vr Di, Wo
4 B	Juf Coby Juf Carola	Ma, Do, Vr Di, Wo
5 A – Gantellaan	Juf Mariëlle Meester Martijn	Ma, Wo, Do, Vr Di
5 B – Gantellaan	Juf Nienke	Ma, Di, Wo, Do, Vr
6 A – Gantellaan	Juf Hedwig Meester Martijn	Ma, Di, Do, Vr Wo
6 B – Gantellaan	Juf Charlotte	Ma, Di, Wo, Do, Vr
7 A	Juf Eveline Juf Jackie	Ma, Di Wo, Do, Vr
7 B	Juf Evelijne Juf Cynthia	Ma, Di Wo, Do, Vr
8 A	Juf Sandra Juf Ymke	Ma, Wo, Do Di, Vr
8 B	Juf Kim Juf Irene	Ma, Di, Vr Wo, Do

Zorg en Ondersteuning	Teamleden	Werkdag(en)
Interne Begeleiding	Juf Astrid Juf Bianca	Ma, Wo, Do Di, Wo, Vr
Orthopedagoog	Juf Irene	Vr
Ondersteuning van leerlingen	Juf Monique Juf Cynthia Juf Maureen	Ma Di Di
Leraarondersteuner	Juf Ellen	Di, Do

Vakleerkrachten	Teamlid	Werkdag(en)
Gymnastiek	Juf Femke Juf Elise	Ma, Wo Wo, Do, Vr
Muziek	Meester Ronald	Di

Ondersteunend personeel	Teamlid	Werkdag(en)
Administratief medewerkster	Juf Wendy Gruiters	Di, Vr
Conciërge	Meester Jasper	Ma, Di, Wo, Do, Vr

Overige Teamleden	Teamlid	Werkdag(en)
Directeur	Meester Michael	Ma, Di, Do, Vr
Adjunct-directeur	Juf Monique	Wo, Do, Vr
Coördinator Onderbouw (gr. 1-4)	Juf Pathaëlla	Vr
Coördinator Bovenbouw (gr. 5-8)	Juf Kim	Do
Schoolopleider en beeldcoach	Juf Sandra	Di

Specialisten in de school	Teamlid	Werkdag(en)
Rekenen-Wiskunde	Juf Evelijne	Wo of Vr
Taal-Lezen	Juf Ymke Juf Eveline	Ma Wo
Wereldoriëntatie/Burgerschap & Digitale Geletterdheid	Meester Martijn	Do e/o Vr
(Hoog)begaafdheid	Juf Evelijne Juf Irene Juf Maureen	Wo Of Vr Vr Di

Stagiairs

Dit jaar waren er weer diverse studenten van verschillende opleidingen die bij ons op school stage hebben gelopen. Het afgelopen jaar waren er stagiaires van de opleiding tot leerkracht, de opleiding tot vakleerkracht gymnastiek, de opleiding tot onderwijsassistent en de opleiding tot orthopedagoog. Deze studenten zijn door de groepsleerkrachten en onze schoolopleider begeleid. Onze universitaire stagiaires (orthopedagogiek) worden begeleid door teamleden met een academische achtergrond.

Het afgelopen schooljaar hebben op onze school twee studenten de opleiding tot leerkracht (Pabo) succesvol afgerond, heeft één student de opleiding tot gymleerkracht afgerond (Halo), heeft één student de opleiding tot onderwijsassistent afgerond (MBO, niveau 4) en heeft 1 student de opleiding tot orthopedagoog afgerond (Uni).

Het is fijn dat de leerlingen ook op latere leeftijd nog steeds de weg naar school kunnen vinden. Naast voorgaande stagiaires zijn er dan ook diverse oud-leerlingen die de maatschappelijke stage volbrengen op de Mariaschool.

Lief en Leed

- Meester Martijn heeft de eerste periode van het schooljaar 1 dag in de week verlof opgenomen.
- Juf Jackie, juf Irene, juf Elise en juf Femke waren dit schooljaar in blijde verwachting. Juf Elise is hierbij aan het einde van het schooljaar vervangen door meester Albert en meester Ralph en juf Jackie en juf Irene zijn in de laatste periode van het schooljaar vervangen door meester Martijn.
- De school heeft in het afgelopen schooljaar te maken gehad met twee (langdurig) zieke teamleden. Waarbij de school aan het einde van 2025 officieel afscheid heeft genomen van juf Ilonka.
- Aan het einde van het schooljaar heeft de school afscheid genomen van Juf Coby. Na vele jaren in het onderwijs heeft zij besloten om eerder te stoppen met werken.

- In februari 2025 heeft meester Jasper zijn werkzaamheden als conciërge beëindigd. In de laatste periode van het schooljaar is meester Klemens gestart als fulltime conciërge op onze school.
- Juf Kim en juf Monique waren het afgelopen schooljaar 25 jaar in onderwijsdienst.
- Meester Albert viert in de zomervakantie zijn 50-jarig jubileum als werkende in het onderwijs.

Vrijwilligers

In het schooljaar 2025-2026 heeft meester Kees ondersteunt bij het geven van technieklessen in de groepen 8. Juf Agathe heeft in de eerste periode van het afgelopen schooljaar ondersteuning geboden bij het lees- en rekenonderwijs in de groepen. In december hebben wij afscheid genomen van juf Agathe. Zij is inmiddels verhuist naar een andere regio.

Vanaf januari hebben een drietal nieuwe vrijwilligsters mogen verwelkomen op onze school. Het is erg fijn om jaarlijks te kunnen rekenen op de ondersteuning van deze vrijwilligers. Onze vrijwilligers zijn allemaal in het bezit van een VOG en ontvangen van de school een zogeheten vrijwilligersvergoeding. Ook komend schooljaar kunnen wij weer op hun ondersteuning rekenen.

4.2 Personeelsbeleid

Competentiemanagement

Alle groepen zijn het afgelopen schooljaar bezocht tijdens het geven van een reken en/of taal instructie. Hiernaast zijn er in het afgelopen schooljaar diverse ontwikkel- en beoordelingsgesprekken gevoerd. Naast ontwikkelgesprekken waarin met medewerkers gesproken is over scholing, begeleiding en de wijze waarop inhoud gegeven kan worden aan het werken op de Mariaschool zijn er met alle nieuwe medewerkers (functionerings)gesprekken gevoerd.

Ook hebben er gesprekken plaatsgevonden met medewerkers die langere periode (door ziekte) afwezig zijn (geweest). Hierbij zijn ook de bedrijfsarts en het bestuursbureau betrokken geweest.

Mobiliteit en invulling vacatureruimte

In 2025-2026 waren er geen teamleden die gebruik wilden maken van de mogelijkheden die SKOP biedt voor mobiliteit in de scholen.

De (tussentijds) ontstane vacatures in schooljaar 2025-2026 zijn grotendeels door eigen personeelsleden ingevuld. Door groei van de school, het minder gaan werken door een aantal teamleden en het vertrek van juf Coby ontstond er vacatureruimte voor het nieuwe schooljaar. Nadat de school een vacature had opengesteld, heeft de school nog voor de zomervakantie twee ervaren leerkrachten aan de school kunnen verbinden. Zij starten in het nieuwe schooljaar in groep 5 en in groep 7.

Nascholing op teamniveau en invulling studiedagen

Afgelopen schooljaar hebben we als team een mooie ontwikkeling doorgemaakt binnen ons leesonderwijs. We zijn afgestapt van de methode *Leeslink* en werken steeds meer met rijke teksten die aansluiten bij de thema's van Blink. We merken dat deze manier van werken leerlingen meer aanspreekt: ze zijn enthousiaster, nieuwsgieriger en gemotiveerder om te lezen en om zich in een onderwerp te verdiepen.

Om deze ontwikkeling stevig en vanuit een gezamenlijke visie neer te zetten, hebben we met het hele team meerdere studiedagen gevolgd onder leiding van Janneke van Doorn. Tijdens deze nascholing zijn we samen dieper ingegaan op de kenmerken en mogelijkheden van rijke teksten. Janneke heeft ons meegenomen in wat een tekst rijk maakt, hoe tekststructuren bijdragen aan de kwaliteit en leesbaarheid van een tekst en hoe we verschillende teksten kunnen beoordelen op bruikbaarheid voor ons onderwijs.

We hebben als team geleerd om rijke teksten gericht te analyseren en maakten kennis met de vijf meest voorkomende tekststructuren. Daarnaast hebben we ons verdiept in verschillende tekstsoorten, waaronder instructieteksten en poëzie, en besproken hoe en wanneer we deze effectief kunnen inzetten in onze lessen. Een belangrijk onderdeel van de scholing was het direct vertalen van de theorie naar de praktijk. Leerkrachten hebben samen lessen voorbereid, teksten geselecteerd en met elkaar besproken hoe zij de rijke teksten betekenisvol konden inzetten binnen de Blink-thema's. Onze taalspecialisten hebben dit traject samen met de directie begeleid en ondersteund, waardoor de opgedane kennis steeds verder in de schoolpraktijk is verankerd.

We zien inmiddels dat deze manier van werken niet alleen zorgt voor meer leesplezier, maar ook voor meer betrokkenheid bij de thema's. Leerlingen lezen met een doel, doen nieuwe kennis op en worden uitgedaagd om verbanden te leggen en met elkaar in gesprek te gaan over wat zij lezen. Daarmee draagt het werken met rijke teksten bij aan zowel de leesmotivatie als de taal- en kennisontwikkeling van onze leerlingen. De scholing van Janneke van Doorn heeft ons als team geholpen om hierin een gezamenlijke taal, visie en werkwijze te ontwikkelen. We bouwen deze ontwikkeling de komende jaren verder uit, zodat rijke teksten een vanzelfsprekend en krachtig onderdeel blijven van ons onderwijs.

Nascholing op individueel niveau

De teamleden hebben zich in het afgelopen schooljaar op meerdere manieren kunnen ontwikkelen en scholen. Een aantal teamleden heeft hierbij gebruik gemaakt van een digitaal leeraanbod van E-Wise. Na het doorlopen van een E-Wise cursus en het met goed gevolg maken van de opdrachten en toetsen ontvingen zij een certificaat van de gevolgde scholing. Ook hebben de teamleden zich kunnen bekwamen door deelname aan één van de cursussen vallende onder de SKOP-academie. Deze cursussen zijn gevolgd met de teamleden van andere scholen vallende onder SKOP.

Twee teamleden hebben het afgelopen schooljaar de opleiding Specialist Jonge Kind afgerond. Ook hebben zij deelgenomen aan de netwerkgroep "het jonge kind". De opgedane inzichten zijn gebruikt bij de implementatie van het nieuwe leerlingvolgsysteem en het visietraject dat gericht is op het jonge kind (zowel op SKOP- als schoolniveau). Ook hebben meerdere teamleden de opleiding "Coaching" gevolgd die wordt aangeboden in samenwerking met de Hogeschool Thomas More. Deze opleiding richt zich op de begeleiding van stagiaires in de scholen.

Het afgelopen schooljaar heeft één medewerker de opleiding tot specialist begaafdheid afgerond. In het vorige schooljaar hadden twee teamleden deze opleiding al afgerond. Twee vakleerkrachten gymnastiek hebben de opleiding tot Rots & Water trainer afgerond. In totaal zijn er nu vier Rots & Watertrainers werkzaam op de Mariaschool. Drie teamleden hebben de opleiding Meidenvenijn gevolgd.

Tenslotte hebben meerdere teamleden de EHBO en/of BHV-opleiding (met AED) gevolgd en indien nodig herhaald en hebben de vertrouwenspersonen deelgenomen aan de jaarlijkse herhalingscursus en de voor hen georganiseerde bijeenkomsten.

4.3 Ziekteverzuim

Het verzuimpercentage van de Mariaschool lag in schooljaar 2025-2026 op 3,54%.

	Meldings- frequentie	Ziekteverzuim- percentage	Meldings- frequentie	Ziekteverzuim- percentage	Meldings- frequentie	Ziekteverzuim- percentage
Schooljaar	2023-2024	2023-2024	2024-2025	2024-2025	2025-2026	2025-2026
Mariaschool	0,78	3,54	0,52	3,98	0,75	3,54
SKOP	1,19	3,96	1,10	5,40		

Meldingsfrequentie

De meldingsfrequentie in de tabel geeft aan hoe vaak medewerkers per schooljaar gemiddeld verzuimen. Is de meldingsfrequentie hoog, dan is (uitzonderingen daargelaten) daaruit af te leiden dat de medewerkers zich makkelijk en snel ziekmelden.

Ziekteverzuimpercentage:

Het verzuimpercentage geeft aan hoeveel procent van de tijd verloren is gegaan door ziekte binnen de organisatie. Is er sprake van een hoog percentage dan kan het liggen aan een of twee medewerkers die langdurig ziek zijn of bijvoorbeeld een griepgolf. Een hoog percentage kan echter ook een signaal zijn voor bijvoorbeeld ontevredenheid binnen de organisatie.

Toelichting cijfers:

Bij het berekenen van de verzuimcijfers zijn de zwangerschappen niet meegenomen. In 2025-2026 waren er twee langdurig zieke medewerkers werkzaam op de Mariaschool. Aan het einde van 2025-2026 in 1 van de personeelsleden na een traject van Spoor 2 doorgestroomd richting de WIA.

4.4 ARBO

De zorg voor arbeidsomstandigheden binnen de school is gericht op veiligheid, gezondheid en welzijn. Deze zorg is vastgelegd in de Arbowet. De helft van onze teamleden is in het bezit van een BHV-diploma. Alle BHV-ers hebben hiervoor verplichte bijscholing gevolgd. De teamleden met een EHBO-diploma doen een jaarlijkse herhalingscursus. Zij zijn verantwoordelijk voor het compleet houden van de EHBO-dozen.

Ontruimingsplan

Het afgelopen schooljaar heeft de Mariaschool samen met SkippyPepijn in het hoofdgebouw een ontruimingsoefening georganiseerd. Hiermee wordt bij het oefenen de meest realistische situatie bereikt. Voorafgaande aan de oplevering van de (ver)nieuwbouw zijn alle ontruimingsplattegronden in het gebouw geactualiseerd en zichtbaar opgehangen in de school en is het ontruimingsplan volledig herschreven met nieuwe instructies voor de teamleden. In het voorjaar van 2026 zijn er tenslotte nieuwe rookmelders, brandblussers en slow whoops geplaatst en is de gehele brandmeldinstallatie en installatie voor de noodverlichting vervangen.

Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)

In oktober 2025 is de vragenlijst van de RI&E ingevuld, aansluitend is er een plan van aanpak opgesteld, dat na een gesprek met de directie, beoordeeld is door een externe adviseur. De actiepunten in het plan van aanpak worden door de directie gemonitord op uitvoering.

Ongevallenregistratie en Risico signalering

	<i>In de school</i>	<i>Buitenspelen</i>	<i>Gymnastiek</i>	<i>Excursies/schoolreis</i>
Aantal registraties	1	3	1	0

- Het aantal ongevallen en de spreiding over de groepen en activiteiten heeft in één geval aanleiding gegeven voor verdere actie.
- In twee gevallen zijn de risico's via de schriftelijke signalering doorgegeven.

Acties n.a.v. ongevallenregistraties en risicosignalering

- Afspraken gemaakt over het toezicht houden op het terrein naast de school waar gebouwd werd. Na bespreking met de bouwer zijn de bouwhekken herplaatst en beter afgesloten.

5. Organisatie

5.1 Leerling gegevens

Bij het opstellen van het jaarverslag 2025-2026 is er uitgegaan van 1 februari als teldatum. In de schooljaren tot en met 2022-2023 is er uitgegaan van de teldatum 1 oktober.

Gegevens Schooljaar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Leerlingen op 1 oktober	353	389			
Leerlingen op 1 februari			403	412	431
Onderbouw (t/m 7 jaar)	168	209	207	222	239
Bovenbouw (8 jaar en ouder)	185	180	196	190	192
Jongens	182	209	216	218	228
Meisjes	171	180	186	194	203
Arrangementen	7	5	5	4	3
Uitstroom leerlingen VO	52	45	51	41	51
Verhuizing	2	4	3	2	2
Overstap andere basisschool	12	0	1	0	2
Uitstroom naar SBO/SO	-	1	1	2	0
Instroom 4-jarigen	43	75	61	57	55
Instroom andere basisschool	14	11	11	11	11

5.2 Uitstroom naar voortgezet onderwijs

In 2025-2026 waren er twee groepen 8 met in totaal 51 leerlingen. Onderstaand is te lezen hoe deze leerlingen zijn uitgestroomd (berekening conform analyse en waarden opbrengsten PO):

	VMBO BBL/KBL	VMBO TL	HAVO	VWO
Percentage	8%	24%	39%	29%

Aantal gewijzigde adviezen n.a.v. de heroverweging: 11

Uitstroom naar scholen (2025-2026)

Naam school voortgezet onderwijs	Aantal leerlingen
's Gravendreef	4
Grotius College	2
Leo Kannerschool	1
Mavo Centraal	1
Melanchton Bergschenhoek	9
Melanchton Berkroden	4
Melanchton Business	1
Melanchton Blesewic	2
Mercurius College	1
Montaigne Lyceum	1
Rijnland Lyceum	1
Stanislascollege	16
Stanislas Westplantsoen	1
Wolfert Lyceum	5
Wolfert Lansing	1
Erasmiaans Gymnasium	1
Totaal aantal leerlingen	51

5.3 Activiteiten gedurende het schooljaar

Ook in schooljaar 2025-2026 hebben we samen veel mooie momenten beleefd. Gedurende het schooljaar was er volop aandacht voor activiteiten die niet alleen leerzaam, maar ook verbindend en feestelijk waren. Zo stonden we tijdens de Kinderboekenweek op verschillende manieren stil bij het plezier van lezen en deden we mee aan de Nationale Rekendag. Een niet alledaagse activiteit was afgelopen schooljaar het onaangekondigde inspectiebezoek in november 2025. Een spannende en intensieve dag, waar we positief en met veel trots op terugkijken.

De decembermaand was opnieuw een periode waarin samen vieren en samen delen centraal stonden. We mochten Sinterklaas op school verwelkomen en rondom Kerst hebben we ons ingezet voor een ander door producten in te zamelen voor de Voedselbank. Zowel de kerstviering als de paasviering vond, met alle leerlingen en personeelsleden, plaats in de katholieke kerk Joannes de Dooper.

Ook de andere jaarlijkse tradities en activiteiten kregen dit schooljaar een plek binnen ons programma. Zo vierden we Carnaval en vond de workshop dag MariaCOOL plaats. Daarnaast waren de schoolreis, het schoolkamp, de musicalavonden en de sportdag voor veel leerlingen hoogtepunten om naar uit te kijken. Nieuw dit schooljaar was Maria Koningsdag. Deze dag stond deels in het teken van de Koningsspelen, waarbij bewegen en samen plezier maken en aandacht voor een goed doel centraal stonden.

Terugkijkend kunnen we spreken van een veelzijdig schooljaar, waarin leren, ontmoeten, vieren, samenwerken en omzien naar elkaar op verschillende manieren samenkwamen. Onderstaand is (in willekeurige volgorde) meer te lezen over een aantal bijzondere activiteiten die het afgelopen schooljaar op de Mariaschool hebben plaatsgevonden.

Onaangekondigd schoolbezoek onderwijsinspectie

Op dinsdag 11 november 2025 is de school verrast met een onaangekondigd inspectiebezoek. Zoals de naam al zegt, wisten we school voorafgaande aan het bezoek niet dat zij de inspecteur van onderwijs deze dag mochten verwelkomen. Dit bezoek is op dinsdagochtend telefonisch rond kwart voor 8 medegedeeld aan de directeur, met de mededeling dat de inspecteur onderweg was naar de Mariaschool.

Rond 9 uur was de inspecteur aanwezig en na een eerste introductie en het doornemen van een aantal formaliteiten (controle van schooldata), heeft de directie in een gesprek de school gepresenteerd en gedeeld met welke ontwikkelingen de school bezig is. Alle ontwikkelingen zijn hierbij in een historisch perspectief geplaatst (waar komt de school vandaan en welke ontwikkelingen hebben er plaatsgevonden).

Na afronding van het gesprek met de directieleden is samen met de inspecteur het programma van het inspectiebezoek voor de rest van de dag doorgenomen.

Onderstaand is een kort overzicht van het programma met toelichting te lezen:

1. *Drie groepsbezoeken in verschillende jaargroepen (groep 1/2, groep 3 en groep 7 zijn bezocht)*
2. *Gesprek met leerlingen uit de bovenbouw (er is een gesprek gevoerd met leerlingen uit groep 8 waarbij het schoolklimaat, de manier van lesgeven en het welbevinden aan bod zijn gekomen. Ook is de tevredenheid van de leerlingen besproken).*
3. *Een rondgang door de school (wat is er te zien en welk gedrag is waarneembaar. Dit betreft een eigen observatie van de inspecteur, waarop we als schooldirectie en IB op een aantal punten zijn bevraagd.)*
4. *Een gesprek over de schoolcontext met directie en de kwaliteitscoördinator (aan bod kwamen zaken als ontwikkelingen, veiligheid, manier van werken, zorg en ondersteuning in de school, aansluiting op maatschappelijke context en de wijze waarop de school haar doelen en ambities voor zowel school, klas als individuele leerling formuleert).*
5. *Ter afronding van de dag stond er een eindgesprek gepland, waar de inspecteur zijn bevindingen en opgedane inzichten heeft gedeeld met de kwaliteitscoördinator en de directieleden (ook is het vervolgtraject doorgenomen en is gedeeld op welke termijn de school het rapport van het bezoek zou kunnen ontvangen).*

Terugkoppeling vanuit de onderwijsinspectie

De inspecteur gaf aan terug te kijken op een zeer plezierig schoolbezoek. Hij typeert de Mariaschool als een grotere school, waar de boel goed op orde is. Hij gaf aan dat hij nog niet eerder op zo'n ontspannen wijze is ontvangen op een school en in de klassen en heeft ons gecompimenteerd met de positieve sfeer op de Mariaschool.

Doelen, ambities en schoolontwikkeling

Aangegeven is dat we ons als school goed bewust zijn wat onze doelgroep is en met welk type leerling we mogen werken. Erkent wordt dat de school een goed en steeds beter zicht wil krijgen op wat de leerlingen van en in de school nodig hebben. De ambities die we als school hebben zijn terecht en laten zien dat we als school in ontwikkeling zijn en streven naar het bieden van kansen aan de kinderen door voor hen hoge doelen te stellen met als doel het beste uit ieder kind te kunnen halen.

In onze school is de keuze om meer aandacht te gaan besteden aan de kinderen die veel aankunnen heel duidelijk zichtbaar. Duidelijk is dat er nagedacht is over hoe we leerlingen optimaal kunnen laten ontwikkelen (kijkende naar resultaten), waarbij ook is nagedacht over de wijze waarop we dit kunnen organiseren. Iets dat recht doet aan de doelgroep waar we als school mee werken.

Over de groepsbezoeken

De inspecteur heeft fijne en goede lessen gezien waarin kinderen op een positieve wijze benaderd werden. Er worden tijdens de lessen bewuste keuzes gemaakt in methodiek en aanpak. Differentiatie is duidelijk teruggezien in de lessen. Er is een duidelijke aandacht voor de doorgaande lijn zichtbaar, waarbij inzicht en begrip centraal staan. Ook is er sprake geweest van afwisseling op tempo en moeilijkheid. Er is een hoge mate van betrokkenheid bij de lessen van de kinderen ervaren. Ook op momenten dat een leerkracht aan de andere kant van een lokaal bezig was, bleef er aandacht bij de leerlingen.

Het aanbod is omschreven als divers, rijk, waarbij er duidelijk hoge verwachtingen waren en er gewerkt wordt vanuit een beredeneerd aanbod. De school heeft een duidelijk beeld op wat zij met de lessen die worden aangeboden willen bereiken. Leerlingen zijn daarnaast ook betrokken en er is sprake van een duidelijke taaksfeer en ook op de gangen en rond de klassen heerst er een rustige sfeer waarin goed geleerd kan worden. De lessen zijn hierbij efficiënt georganiseerd.

Wat verder ter tafel kwam

De inspecteur was zeer te spreken over de aanwezige expertise die de school in huis heeft en de ingezette schoolontwikkelingen. Er is heel duidelijk sprake van het beleggen van verantwoordelijkheden en eigenaarschap in het team. Het team volgt de ontwikkelingen van onze leerlingen en heeft in beeld wie er uitdagingen en extra hulp nodig hebben. Naar de opbrengsten kijkende heeft de school haar zaakjes op orde. Uit het gesprek met de leerlingen is naar voren gekomen dat de leerlingen zich veilig voelen. Er heeft een leuk gesprek plaatsgevonden, waarin leerlingen zich goed konden uiten. Leerlingen benoemden richting de inspecteur dat er een fijne sfeer heerst op school en dat de juffen en meesters er alles aan doen om kinderen zich goed en veilig te laten voelen op school.

Ter afsluiting deelde de inspecteur ons mede dat er voor de school geen aandachts- of verbeterpunten zijn. De kwaliteit van het onderwijs is in orde. De inspecteur heeft zijn bevindingen in een rapport samengevat, waarna de directie hier een reactie op gegeven heeft. Het rapport is inmiddels gepubliceerd en te vinden op de website van de onderwijsinspectie.

Terugblik op het inspectiebezoek vanuit de directie

Als directie zijn we ontzettend trots dat alle ontwikkelingen van de afgelopen schooljaren zijn gezien en zijn we erg blij dat de school zich op deze wijze heeft kunnen presenteren en bevestiging heeft gekregen dat de school goed in ontwikkeling is. Er werden deze dag geen toneelstukjes opgevoerd, maar we hebben tijdens het bezoek gewoonweg gedaan waarvoor we als teamleden iedere dag op school komen. Namelijk het bieden van ontzettend goed onderwijs.

Richting het team is na het inspectiebezoek gecommuniceerd dat wij ontzettend dankbaar zijn voor alle inzet, passie en energie en hebben benadrukt dat alle goede dingen in de school worden gezien. Op de studiedag na het inspectiebezoek is hier nog even met het hele team bij stilgestaan en hebben we de resultaten van de dag met elkaar gevierd. Ook de ouders/verzorgers zijn aan het einde van de dag door de directie geïnformeerd via Social Schools over het onaangekondigde inspectiebezoek, waarbij de eerste bevindingen van de inspecteur zijn gedeeld.

Iedereen in een gebouw

Op 14 april zijn de kleutergroepen verhuisd naar de nieuwe unit. Op 15 april zijn zij gestart in een gloednieuw lokaal met nieuwe meubels en apparatuur. Na een aantal jaren gehuisvest te zijn in de dependance zijn de groepen 5 en 6 op maandag 15 juni 2026 terugverhuisd naar het hoofdgebouw. Vanaf dat moment waren alle groepen van de Mariaschool weer in één gebouw gehuisvest. Een gebeurtenis die we op de dag van de verhuizing met ballonnen en voor iedereen iets lekkers hebben gevierd. Het bestuur van SKOP heeft het team deze dag verrast met een heerlijk warm broodje na alle werkzaamheden.

MariaCOOL

Dit schooljaar hebben wij een aantal ochtenden MariaCOOL georganiseerd, met Kerst, Pasen en einde schooljaar. De kinderen konden zich opgeven voor verschillende workshops georganiseerd door leerkrachten, ouders en externen. Er werden verschillende workshops aangeboden, zoals windhangers en sleutelhangers maken, ontwerp een raket, EHBO, kerstkapsels maken en boksen. Ook dit jaar waren er ouders die ons hielpen met een workshop geven of als extra helpende hand.

Maria Koningsdag

Maria Koningsdag was een combinatie van de koningsspelen en de Goede doelendag. We openden de dag feestelijk op het schoolplein en genoten daarna van een ontbijt in de klas. Alle kinderen zetten hun beste beentje voor tijdens de sponsorloop. Er werden ontzettend veel rondjes gerend. In de middag was er een bruisende markt met fruit, groente, bloemen, plantjes, lekkers, speelgoed en boeken. We sloten de dag af met een loterij vol mooie prijzen, waaronder leuke uitjes en cadeaubonnen. Dit jaar hebben wij ons ingezet voor Stichting Jade, het prachtige initiatief van Jade Kops. Samen hebben we maar liefst 15000 euro opgehaald, waarvan 12.000 euro naar stichting Jade is overgemaakt en het overige deel wordt gebruikt om het schoolgebouw van binnen in te richten met planten, boeken en leeshoekjes.

Afscheid collega's

Wij hebben aan het eind van het schooljaar afscheid genomen van juf Coby. Zij is met prepensioen gegaan. Het team van de school heeft haar (met een verrassingsbezoek van haar kinderen en kleinkinderen) in het zonnetje gezet tijdens een afsluitend diner in Grandcafé 1837 in Nootdorp.

6. Communicatie

6.1 Interne communicatie

Klachtenafhandeling

De externe vertrouwenspersoon is dit jaar vanuit de Mariaschool niet ingeschakeld en/of benaderd. De interne vertrouwenspersonen zijn afgelopen schooljaar niet ingeschakeld door de ouders/verzorgers.

Ouderraad

De ouderraad (OR) heeft dit schooljaar allerlei jaaractiviteiten kunnen ondersteunen. Tevens hebben zij de organisatie van de externe sporttoernooien voor hun rekening genomen. De school is heel blij met al hun inzet. Bij de vergaderingen van de OR zijn twee teamleden namens de school aanwezig geweest.

Medezeggenschapsraad

De MR bestond dit jaar uit drie leerkrachten en drie ouders. De MR is meerdere keren samengekomen. Hierbij is de directie veelal ook aanwezig geweest. De collega die zitting had in de GMR zal ook volgens schooljaar lid blijven van deze geleding. Meer informatie over het afgelopen schooljaar is terug te lezen in het jaarverslag van de Medezeggenschapsraad dat na vaststelling gepubliceerd zal worden op de website van de Mariaschool.

Teammemo

De directie van de Mariaschool stuurt op vrijdag wekelijks een memo naar alle teamleden. In deze memo wordt het team geïnformeerd over diverse schoolontwikkelingen, ontwikkelingen omtrent de nieuwbouw en worden bijvoorbeeld ook roosters en planningen gedeeld. In de memo kunnen de teamleden altijd lezen wanneer de directieleden wel en niet aanwezig zijn in de school en wordt ook nieuws op het gebied van zorg/IB gedeeld. Voor dit laatste onderdeel zorgen de intern begeleiders wekelijks voor de input.

Ondersteuningsteam

De Intern Begeleiders en (een afvaardiging van de) directie maakten in het afgelopen schooljaar deel uit van het schoolondersteuningsteam. Daar waar noodzakelijk zijn schoolmaatschappelijk werk, een afvaardiging van het samenwerkingsverband en/of een externe adviseur ingeschakeld om de school te ondersteunen en helpen bij vraagstukken op het gebied van zorg. In schooljaar 2025-2026 is er door de Intern Begeleiders en directie tweewekelijks een overleg gevoerd.

Contacten met ouders

Er is het afgelopen schooljaar voornamelijk gecommuniceerd via Social Schools. Via Social Schools zijn er door de leerkrachten geregeld updates en foto's verstuurd over het leren en werken in de klas. Om de ouders te informeren over de schoolontwikkeling, is er iedere maand via Social Schools een nieuwsbrief verstuurd. Het afgelopen schooljaar zijn er ook twee inloophmomenten georganiseerd voor ouders. Tijdens deze inloophmomenten is er de ruimte geboden om vragen te stellen aan de intern begeleiders en de directieleden van de school.

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor de ouders georganiseerd. Ook zijn de ouders minimaal twee keer uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht(en) middels een start- en voortgangsgesprek. Alle ouders van groep 3 t/m 8 zijn daarnaast uitgenodigd bij een afsluiting van het thema Blink. Tijdens de Nationale Rekendag, de kinderboekenmarkt en tijdens de Goede Doelendag hebben we ook veel ouders mogen verwelkomen op onze school.

Tenslotte hebben de leerlingen van de groepen 8 (door gebrek aan ruimte in het eigen schoolgebouw) de musical gespeeld in het gebouw van middelbare school Berkenrode. Hier is een groot podium met aula aanwezig om de musicals voor voldoende publiek uit te kunnen voeren. We hebben hier op een fijne wijze van zowel leerlingen als de ouders afscheid genomen.

6.2 Contacten met RvT, bestuur en directieoverleg

De Mariaschool is een van de vijf scholen van de SKOP (Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker). De directies van de vijf scholen zitten in het directieteam. Dit directieteam vergadert een keer in de twee weken, waarbij de ene week een reguliere vergadering is en de andere week een themabijeenkomst. De reguliere vergaderingen worden geleid door de Algemeen Directeur/Bestuurder. Met de Raad van Toezicht (RvT) is het directieteam samen met het bestuur eenmaal formeel bij elkaar geweest tijdens een themabijeenkomst.

In het najaar is het directieteam van SKOP twee dagen bij elkaar geweest. Een groot deel van de tweedaagse stond in het teken van teamontwikkeling en welzijn.

6.3 Directieoverleg scholen Pijnacker-Nootdorp

In de gemeente Pijnacker-Nootdorp (inclusief Delfgauw) komen de directeuren van de basisscholen een aantal keer per jaar bij elkaar om over het lokale onderwijs te praten en overleggen. Het afgelopen schooljaar zijn de directies van de scholen drie keer bij elkaar geweest.

6.4 Netwerkbijeenkomsten

Bij SKOP zijn de volgende netwerken bijeengewees:

- Leerkrachten groep 1-2 en groep 3
- Netwerk IB-ers
- Netwerk schoolopleiders
- Netwerk ICT-ers
- Netwerk vertrouwenspersonen
- Netwerk Geluksmanagers

6.5 Externe communicatie

In schooljaar 2025-2026 waren er contacten met de volgende personen of instanties:

- *De onderwijsadviesdienst (OA en HCO).*
- *ETO (orthopedagogische onderzoeken).*
- *De Kinderpraktijk Zoetermeer, i.v.m. orthopedagogische begeleiding van leerling(en).*
- *De schoolarts over geneeskundige onderzoeken.*
- *De logopediste van de GGD over logopedische onderzoeken en behandelingen.*
- *Emergo, begeleiding van individuele leerlingen op sensomotorisch gebied.*
- *Logopedisch centrum Pijnacker over de individuele begeleiding van leerlingen.*
- *FysioKids, in verband met de individuele begeleiding van leerlingen.*
- *Gro-Up, begeleiding van leerlingen van PO naar VO.*
- *Gemeentelijke driemanschap (jongerenwerk, wijkagent, gemeente), maatschappelijke participatie, burgerschap en stimuleren betrokkenheid leerlingen.*
- *Kind in Context i.v.m. de individuele begeleiding van leerlingen met en zonder arrangement.*
- *Schoolmaatschappelijk werk (Kernteam gemeente Pijnacker-Nootdorp).*

- *Jongerenwerk bij de begeleiding van leerlingen.*
- *Diverse scholen i.v.m. aanmeldingen van (nieuwe) leerlingen.*
- *PPO Delfland in het kader van passend onderwijs.*
- *De bibliotheek.*
- *Grip op Advies i.v.m. de individuele begeleiding van leerlingen met arrangement.*
- *DoubleCaring i.v.m. de individuele begeleiding van leerlingen met arrangement.*
- *De Pabo Thomas More en InHolland over de stagiaires.*
- *Team4talent van Gro-Up, voor gymlessen voor de kleutergroepen.*
- *Mad Science, voor een naschoolse workshopreeks.*
- *SkippyPepijn m.b.t. naschoolse opvang en de samenwerking rondom de Peuteropstap.*
- *BLOS m.b.t. naschoolse opvang.*
- *ZON m.b.t. naschoolse opvang*
- *ITS, bij de installatie en inrichting van nieuwe devices en schoolborden.*
- *Quadraat, voor ondersteuning bij het onderhoud van het gebouw.*
- *Bureau Halt, voorlichtingslessen bovenbouw (groepsdruk, tolerantie & respect, veilig oud & nieuw).*
- *Voorlichting op Scholen, i.v.m. groepslessen social media en digitalisering.*
- *Voedselbank, jaarlijkse goede doelen actie rondom de kerstperiode.*
- *Gemeente Pijnacker i.v.m. de geplande bouwwerkzaamheden, de gymroosters en de dependance. Tevens voor het LEA-overleg (lokale educatieve agenda) van de gemeente Pijnacker-Nootdorp.*
- *Architectenbureau R4A i.v.m. de nieuwbouw en aanpassingen aan entrees huidige hoofdgebouw.*
- *Bouwbedrijf Vaessen, i.v.m. de nieuwbouw*

7. Bijlagen

7.1 Leeropbrengsten

De Mariaschool heeft zichzelf tot doel gesteld om op de tweejaarlijks afgenomen toetsen van Cito minimaal een II-score te behalen als groepsgemiddelde. Dit betekent dat we streven naar een score die boven het landelijk gemiddelde ligt.

In onderstaande tabellen (Toets Leerling in Beeld; Eind) zijn de opbrengsten (onderwijsresultaten) van de diverse vakgebieden terug te lezen. Jaarlijks worden de resultaten van ons onderwijs tijdens een MR-vergadering gepresenteerd. Tijdens deze vergadering worden ook de Eindopbrengsten (resultaten eindtoets groep 8) besproken met de Medezeggenschapsraad.

Toelichting gebruikte kleuren in tabel

Donkergroen: de score in de jaargroep ligt boven het streefdoel

Lichtgroen: de score in de jaargroep komt overeen met het streefdoel

Lichtgeel: de score in de jaargroep ligt onder het streefdoel, maar op/boven het landelijk gemiddelde

Rood: de score in de jaargroep ligt onder het streefdoel en onder het landelijk gemiddeld

Technisch Lezen

Afname moment DMT 2018: eind												
Jaar	Groep 3			Groep 4			Groep 5			Groep 6		
'23 – '24	30,5	I	2/44	58	I	4/46	81,5	I	1/41	91	I	4/50
'24 – '25	26,7	II	6/47	58,3	I	3/50	74,4	I	2/45	94	I	4/44
'25 – '26	34	I	4/72	58,5	I	3/48	72	I	6/52	n.v.t		

Begrijpend Lezen

Afname Leerling in Beeld: eind												
Jaar	Groep 3			Groep 4			Groep 5			Groep 6		
'23 – '24	N.V.T.			151	I	4/46	185,5	I	4/41	193	I	7/50
'24 – '25	N.V.T.			162	I	2/50	174,3	I	3/45	199,7	I	1/44
'25 – '26	N.V.T			159	I	0/48	174,5	I	3/52	191,5	I	3/45

Spelling

Afname Leerling in Beeld Taalverzorging (niet werkwoorden: eind												
Jaar	Groep 3			Groep 4			Groep 5			Groep 6		
'23 – '24	247,5	I	0/44	281,5	I	4/46	346,5	I	1/41	353	I	5/50
'24 – '25	232,2	I	0/47	291,5	I	5/50	347,4	I	2/45	354,3	I	2/44
'25 – '26	245,6	I	2/72	281,5	I	2/48	336	I	6/52	354	I	2/45

Rekenen

Afname Leerling in beeld Rekenen/Wiskunde: eind												
Jaar	Groep 3			Groep 4			Groep 5			Groep 6		
'23 – '24	160	I	3/44	192,5	I	7/46	230	I	4/41	245,5	II	6/50
'24 – '25	146,9	II	3/47	206,9	I	1/50	224	I	5/45	248	I	4/44
'25 – '26	171,3	I	0/72	196	I	5/48	220,5	II	6/52	257,5	I	2/45

7.2 De Mariaschool in beeld, 2025-2026

